

私立光復高級中學中程校務發展計畫書摘要(113-116 學年)

壹、光復高中的沿革與現況

一、沿革

本校前身為海軍子弟學校，

民國 42 年 「新竹縣私立光復中學補習學校」奉准設立。

民國 44 年 「新竹縣私立光復高級中學」核准成立。

民國 56 年 「夜間補校」成立。

民國 71 年 正名為「新竹市私立光復高級中學」於新竹市升格後。

民國 83 年 「國中部」恢復招生。

民國 88 年 「綜合高中」試辦、「光復實驗托兒所」成立。

光復中學屹立新竹逾七十年，本著教育熱誠，在激烈的時代競爭中，因應時事，發揮本身特色，洞燭機先，以務實、創新、精進的精神建設學校，在新竹建立起一段不朽的「風中傳奇」。在董事會及歷任校長積極辦學下，校務蒸蒸日上，學校發展深獲地方家長肯定。

面對社會大環境快速變遷，資訊網路科技進步，大眾傳播媒體發達，文化擴散所及，校園民主化風行草偃，個人追求獨立自主的意識逐漸高張；再者，少子化因素影響臺灣人口成長趨緩，世界環境保護主義的聲浪抬頭，乃至於跨國企業興起，導致全球化不可擋的時代趨勢，對高中階段教育已造成衝擊。個人依據「務實、創新、精進」的精神，提出培育「能自主、善互動、求共好」的光復人為校務發展方向。秉持創新經營的理念，結合「學生學習中心」、「教學專業自主」、「行政效能服務」的思維，賡續推動革新。

二、現況

校舍建築：右任樓、教學樓、慈樓、思源樓、科學館、四維樓、汽機大樓、登雲樓、綜合大樓、中正堂、新大樓、體育館、游泳池、學生宿舍。

班級數：高中普通科 15 班、汽車科 12 班、資訊科 6 班、電子科 3 班、電機科 3 班、資料科 9 班、廣設科 3 班、多媒體設計科 3 班、室設科 3 班、幼保科 6 班、時尚科 6 班、應日科 6 班、應英科 6 班、觀光科 3 班、餐飲科 14 班、餐服科 3 班、美容科 2 班、進修部 15 班、國中部 7 班，共 120 班，另附設實驗托兒所招收學齡前兒童。

教師員額：全校教職員 300 餘位，博、碩士逾 60 人，並禮聘建國中學、北一女中、竹中、竹女名師加入教學行列，嚴管勤教，師資陣容堅強。

組織編制：依本校組織規程，設校長室、教務處、學務處、總務處、實習處、輔導處、圖書館、教官室、人事室、會計室、完全中學部、進修部。
教務處設教學組、註冊組、設備組、課務組、實驗研究組五組。
學務處設訓育組、衛生組、體育組、社團活動組、生活輔導組五組。
總務處設庶務組、文書組、出納組、交通運輸組四組。
輔導處設資料組、輔導組二組；圖書館設資訊媒體組。
實習處設實習組、就業組、公關組三組。
完全中學部設教學組、註冊組、學生事務組三組。
進修部設學務組、教務組、產學合作組三組。教官室置主任教官一人。
校長室置秘書一人襄助校長推動校務。

三、成果傲人 蓄勢待發

配合教育政策及學校發展需求，學校陸續榮獲高中優質化、適性學習社區均質化及新興科技推廣計畫方案經費挹注，穩健推動落實 108 課綱。從學生自主學習規劃、學習歷程檔案建置、校訂必修及多元選修課程開設、探究實作課程推動，凝聚共識創新協作；在教學設備充實、E化智慧教室、實習實驗室更新、教師公開觀議課、雙語教育推動、國際教育交流亦穩步扎根積極開展，符應教師教學和學生學習需求。

在師生共同努力下，光復學子不論在升學績效、運動競賽、HBL 男甲聯賽、啦啦隊競賽、技藝競賽、技能檢定、專題製作競賽、語文競賽、科學展覽、學科能力競賽、英語文競賽、音樂、美術、自造創客、新興科技認知推廣等方面都有優異的表現。而學生豐碩的學習成果，主要歸功於師資的敬業與奉獻。在品格教育、科學教育、國際教育、體育健康促進、藝術涵養與創作、地方共生及教師專業社群都在蓬勃躍升中，愛分享、樂學習、專業成長以及家長社區的肯定，內化成光復人共同的驕傲。

貳、校務經營分析

為期校務發展順暢穩健，因應 108 課綱的實施、AI 人工智慧發展及知識經濟時代的來臨，考量社會變遷和少子女化趨勢，遵循董事會辦學理念及十二年國民基本教育政策，透過 SWOTS 分析，提出 113~116 學年校務發展計畫，做為未來推動校務的準則和藍圖，希望在原有基礎上，持續將光復高中發展成為「德育為重，五育並進」的優質特色高中。

一、SWOTS 分析

		內部	
		優勢 S	劣勢 W
<p>學校 SWOTS 矩陣分析</p>		<p>1. 臨近新竹科學園區，產學資源有發展潛力。</p> <p>2. 交通便利，鄰近鐵路、公路，備有便捷校車接送學生，省時安全。</p> <p>3. 設有學生宿舍。</p> <p>4. 校訂必修課程跨域整合，群科設置完整，提供學生多元選擇課程。</p> <p>5. 董事會秉持適性揚才辦學理念，提供學校發展興革意見與教學資源。</p> <p>6. 學校技藝競賽成績優良，教學設備完善。</p> <p>7. 教師積極推展政府各項重大政策議題。</p>	<p>1. 產業發展變化快速，學校因應師資結構，設科調整彈性小。</p> <p>2. 設備設施汰舊換新速度跟不上科技進步。</p> <p>3. 設備耗材所費不貲，但業務費緊縮，排擠其他教學設備使用。</p> <p>4. 職務異動，須加強新進行政人員的工作訓練。</p> <p>5. 學生學習成就差距大，教師授課困難。</p> <p>6. 部分同學投入社團過深，影響學業學習。</p>
外部	<p>機會 O</p> <p>1. 鄰近多所大學、學術機構及優質企業。</p> <p>2. 透過策略聯盟合作方案推動，可與友校進行資源整合共享。</p> <p>3. 教育部倡導技職學校之產業鏈結計畫，活化學校課程內涵。</p> <p>4. 政府推動雙語教育及國際教育政策。</p> <p>5. 產業缺少技術人才，亟需與學校建立產學合作計畫。</p>	<p>優勢-機會(SO)</p> <p>1. 依據交通建設動線，規劃招收鄰近學生。</p> <p>2. 配合高中均質化、優質化、技職再造方案、產學攜手合作計畫及前瞻計畫、108 課綱實施配套措施，補充設備資源。</p> <p>3. 新竹地區已發展為科技工商都會區，學校配合社區發展轉型，強化工業自動化、綠能及智慧機械等產業趨勢及鄰近資源發展課</p>	<p>劣勢-機會(WO)</p> <p>1. 與區域高教夥伴學校及社區形成共生體，擴展教師教學與學生學習資源。</p> <p>2. 積極參與爭取各項計畫型經費補助，改善本校教學設施與環境，強化各科特色。</p> <p>3. 落實相關工作之標準化及經驗傳承。</p> <p>4. 規劃教師參與專業學習社群，增進教師研討與分享平台，促進課程發展。</p>

	<p>6.學校附近，文史資料豐沛、科技產業發達。</p> <p>7.教育部鼓勵學校申辦競爭型計畫，如均優質化計畫。</p>	<p>程及教學。</p> <p>4.配合教育部之國際教育政策，推展國際教育，豐富學生學習，提升國際產業視野。</p> <p>5.董事會協助提供合作企業，有利產學合作計畫，發展學生務實致用能力。</p>	<p>5.申請競爭型計畫經費補助，提升學生基本學力。</p> <p>6.善用鄰近文史場館和科技產業發展學校特色課程。</p> <p>7.爭取技職再造及申請相關計畫，汰舊及擴充設施。</p> <p>8.發展群科亮點，提升學生乙、丙級證照通過率。</p>
威脅 T	<p>1. 新竹縣市新設高中或增班政策，招生工作更加競爭。</p> <p>2. 受少子化影響，學生來源減少。</p> <p>3.12 年國教實施，學生來源及就學心態不同於以往，先備能力、向學程度等差異化甚大。</p> <p>4.學生家長想升學，學校特色發展不易。</p> <p>5.社區家長結構階層多元，對學校關心程度不一。</p>	<p>優勢-威脅(ST)</p> <p>1.學校資源多元與群科完整，因應政策增設照顧服務科及僑生專班。</p> <p>2.交通車及學生宿舍優勢，跨大交通不便地區學生就學。</p> <p>3.教學典範的轉移、技職教育務實致用的強調，發展教師專業社群攜手成長。</p> <p>4.技職教育相對弱勢及因應少子女化，須強化宣導。</p> <p>5.提供動手實作課程，強化學生創新能力及自學能力。</p>	<p>劣勢-威脅(WT)</p> <p>1.適性輔導學生學習態度及職涯試探，發展學生優勢能力。</p> <p>2.行政工作業務加重，兼任行政人員意願不高。行政 SOP 作業及新進人員交接訓練。</p> <p>3.強化學生學習歷程，協助學生升學準備。</p> <p>4.妥善規劃社團活動，擴大校外交流機會，提供學生多元舞台。</p> <p>5.與大學合作，拓展學生學習視野與生涯規劃。</p>

二、學校未來發展分析

綜合學校 SWOTS 分析的結果，並盱衡少子女化雙語國家政策、AI 科技學習和全球化對高中教育經營生態的衝擊，為穩健落實光復學校願景「自主學習、創新思維、關懷包容、未來人才的全人學校」，將以「學生為本教學優先、宏觀視野終身學習、同理尊重人文關懷、正向積極創新精進」的辦學理念推動校務，依據學校現況、願景、目標，擬定光復高中未來校務發展計畫。團結全校師生整合資源，規劃經營藍圖並訂定各項周延可行策略，引領學校穩健進步與發展，追求教育品質與卓越績效。

參、學校願景與發展目標：

一、願景：培育具備「自主學習、創新思維、關懷包容、未來人才」的光復學子

光復高中辦學績效深受地方肯定，在新竹地區素有優質高中的口碑。教師致力於讓每一個孩子找到最適合自己的位置，擁有“成功的機會”，體驗從平凡變英雄的喜悅，故擬定「以學生學習為中心、搭建適性多元的學習平台、成就每一位光復的孩子」為校務發展重點方向，擘劃出學校願景為：

自主學習－厚植學習經驗，豐富獨特的生命價值、
創新思維－開發優質潛能，發展受用的關鍵能力、
關懷包容－溝通關懷包容，尊重不同的多元文化、
未來人才－奠定核心能力，成就自信的未來人才。

因應 108 課綱、國際教育及雙語教育政策的推動，學校的中程發展方向，將持續深化學校本位特色課程、學生核心素養培育、拔尖固底適性教學及教師專業發展等特色方案。涵育學生「能自主、善互動、求共好」的理念，使其成為能面向未來、關懷社會、鏈結全球的未來人才。

二、發展目標：

- (一)樂學創新的學習風氣
- (二)創意宏觀的優秀學生
- (三)熱忱精進的專業教師
- (四)多元適性的校本課程
- (五)民主效能的行政服務
- (六)溫馨積極的校園文化
- (七)數位永續的優質環境。



肆、學校經營理念

- (一) 學生是教育的主體：適性發展，全人教育
- (二) 教師是教學的核心：激發熱忱，提升專業
- (三) 行政是教學的後盾：知識管理，主動敏捷
- (四) 家長是教育的夥伴：多元參與，正向支持
- (五) 社區是學校的資源：共榮互動，共好學習

伍、學生關鍵素養

在全球化趨勢下，因應未來社會變遷及國際競爭，將努力培育光復學生具備「學習力、

思考力、創新力、關懷力、溝通力」五項關鍵素養；同時，努力凝聚全校教職員工的共識，為成就學生而奉獻智慧心力，使光復成為令學生引以為榮、各界肯定的「卓越學校」。

學習力-終身學習 成就自我：學生具備學習的方法與技巧，擁有學習的動機和熱情，展現積極的學習態度，充實專業能力。

思考力-批判思考 面對挑戰：學生能連結既有知識，進行邏輯思考、獨立判斷，訓練解決問題的能力。

創新力-積極創新 適應未來：學生具備獨創性的思維能力，擁有機敏度和開放態度，改進或創造新的事物，增加職場競爭力。

關懷力-服務關懷 陶冶人格：學生能肯定自己並同理他人，具備自律心和榮譽感，陶冶服務奉獻和利他的良善品格。

溝通力-互動溝通 尊重包容：學生具備表達自己想法的能力，培養尊重和包容不同意見的雅量，擁有溝通協調和團隊合作的能力。

陸、實施策略

為實踐本校願景，培育具有「學習力、思考力、創新力、關懷力、溝通力」的學生。訂定下列實施策略，務期達到高級中學教育目標。

實施策略

- | | |
|----------------------|------------------|
| A. 學生為主體，發展適性多元學習(A) | A1：營造自由自律的學習環境 |
| | A2：重視生涯發展之學習 |
| | A3：提供學生自信展能之學習 |
| | A4：持續深化品格之學習 |
| B. 教師為舵手，推動專業效能教學(B) | B1：推動跨域協作的專業社群 |
| | B2：訂定學校增能研習計劃 |
| | B3：建置數位化教學系統 |
| | B4：建立研發創新教學的支援系統 |
| C. 課程為核心，規劃創新特色課程(C) | C1：發展光復高中課程地圖 |
| | C2：實施課程觀摩機制與改進 |
| | C3：落實課程與生涯規劃銜接 |
| | C4：推動創新特色課程之發展 |
| D. 服務為導向，積極支援教學活動(D) | D1：發揮合作與服務的行政效能 |

	D2：落實行政支援教學的理念
	D3：有效整合與分配人力物力資源
E. 共榮為願景，營造永續友善校園(E)	E1：型塑溫馨和諧的校園文化
	E2：設置照顧服務科及僑生專班
	E3：善用協力單位的支援力量
	E4：爭取補助資源，進行扎根躍進計畫
F. 技術為本位，產學合作人才培育(F)	F1：規劃育成中心，鏈結產學研
	F2：引進業界資源，產學訓攜手
	F3：推動技術展能，檢視學習成效
	F4：優化實習實驗設施設備及工作環境

柒、校務經營主軸

為落實學校願景，在校務經營上，將推動下列四大主軸與行動，簡要說明如下：

主軸一、優質效能的行政服務

(一) 校長轉型領導

1. 秉持「學生在哪裡，老師在哪裡，校長就在哪裡」的理念。
2. 運用系統思考解決問題，強化組織變革和創新的能力。
3. 以走動、權變、柔性的人性化領導，傾聽同仁的建言，實施走動服務。
4. 充分授權，增進成員團隊意識；善用獎勵措施，激勵成員士氣。

(二) 效能行政服務

1. 增設照顧服務科及僑生專班，因應少子化趨勢及國家長照政策。
2. 擴大校務決策的民主機制與行政資料數位典藏。
3. 行政服務的核心價值，在於支援教學、落實績效責任，發揮團隊效能。
4. 3e (efficient、effective、excellent) 的執行力，提升行政服務的品質。
5. 建置教學資源中心及校園雲端網路系統，知識管理規畫、實施，促進知識的分享、擴散、轉化與創新。

主軸二、專業創新的有效教學

(一) 課程多元創新

1. 完備課程發展組織，落實課程發展委員會的功能，擬訂學校總體課程計畫。
2. 建立課程選修機制，開設多元選修課程，研擬課程評鑑具體措施。
3. 創新發展學校本位特色課程及能力導向探究實作課程。
4. 落實教師備/觀/議課機制，互相觀摩學習，聚焦學生學習成效與教學精進。
5. 與大學課程垂直整合，提升教師課程發展專業並豐富學生學習資源。

(二) 教師專業成長

1. 支持教師專業學習社群。
2. 鼓勵教師參與專業發展評鑑，促進專業成長，確保教學品質。
3. 推動學科知能深化及跨域專題進修研習。
4. 研擬課程分級/分組教學具體措施，推展探究式、問題導向、合作學習等教學。
5. 教學研究會主題式研討，知識分享的學習型組織。

主軸三、適性全方位的學生學習

(一) 學生多元學習

1. 落實課程與生涯規劃銜接，充分開發學生潛能，培育多元智慧的優質學生。
2. 強調品格教育及公民責任的價值，並據以規劃設計活動，深化道德實踐影響力。
3. 強化課程諮詢機制，協助學生建置學習歷程檔案，為學習進路備妥發展基礎。
4. 發展多元社團活動，讓學生學習與群體、自然和諧相處，從服務中學習成長。
5. 推動學校本位國際教育計畫-課程精進及國際交流方案，提昇學生國際視野。

(二) 營造友善文化

1. 推動性別主流化校園，建構安全、健康、無障礙的學習環境，。
2. 訂定弱勢學生扶助計畫，建立以實踐關懷、支持嘗試、融合共好的價值。
3. 加強董事會、家長會、教師會、校友會與行政互動，型塑溫馨友善的校園。
4. 傾聽師生意見，凝聚共識、尊重專業、同理包容，讓學校像一個家庭。
5. 鼓勵教職員工成立專業社群、讀書會與促進身心健康之培力社團。

主軸四、永續發展的友善校園

(一) 營造永續環境

1. 規劃育成中心團隊，鏈結產、學、研，活化校舍空間使用。

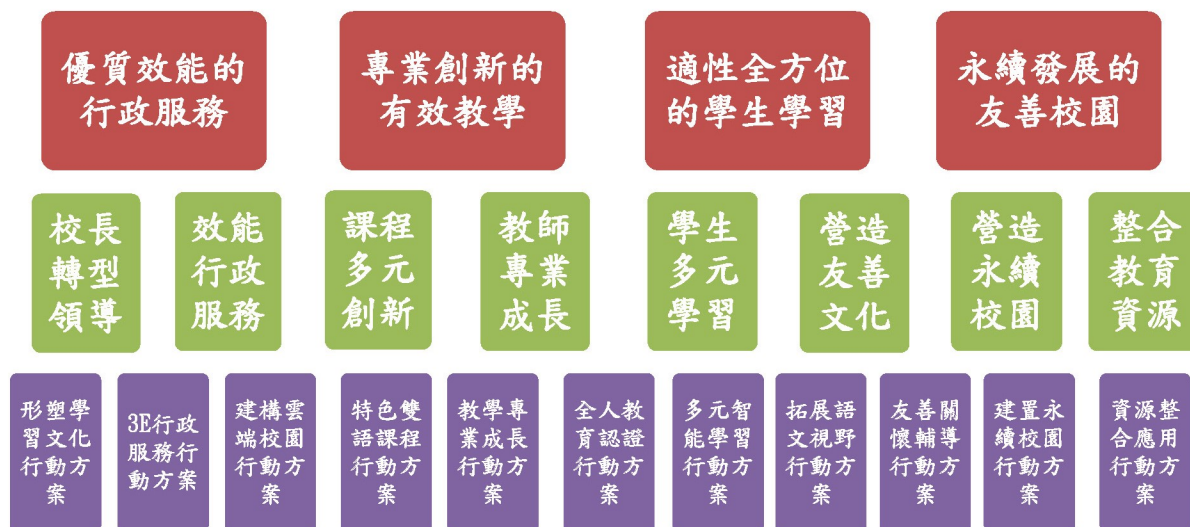
2. 落實生活環保工作及提升節能減碳效能，並將聯合國 17 項 SDGs 融入課程。
3. 推展運動休閒風氣，培養終身運動的良好習慣。
4. 完備校園光纖骨幹，營造雙語境教環境，發揮境教功能。

(二) 整合教育資源

1. 落實大學院校、高中職、國中端教育策略聯盟，拓展「學習」與「教學」資源。
2. 建立校友資料庫，善用校友的資源；辦理親師聯誼活動，強化親師的夥伴關係。
3. 強化社區共生關係，注重學校品牌行銷，爭取社區認同，尋求更多資源挹注。
4. 建立與教師會、家長會、校友會、退休人員聯誼會聯絡窗口，進行對話、溝通，推動合議式校務決策，凝聚共識與認同。

光復高中校務經營發展藍圖

培育具備自主學習、創新思維、關懷包容的未來人才



捌、勝利之圖 (V-map)

面對全球化競爭、少子化現象及雙語國家政策的衝擊，校長必須有效激勵士氣、統整內外資源、引領教師專業成長、展現學校特色，以宏觀-腦的思考、前瞻-眼的高點、勇氣-肩

的承擔、關懷-心的柔軟、專業-身的裝備、策略-手的佈局、實踐-腳的行動，統整創新領導實踐；並能聚焦在學生學習品質、教師專業發展、家長正向參與及學校行政效能四個面向，具體發揮校長領導的關鍵角色，方能帶領學校因應衝擊與挑戰，引領學校永續發展邁向卓越。

個人深知學校要持續優質精進、卓越創新極為不易，它需要第五級的領導，更需要優質的教學與行政團隊，發揮團隊的動能，才能建立一所卓越效能學校。為能掌握學校經營之道，特別以 V-map(勝利之圖)這個單字當作教育工作的座右銘。

V：vision（願景） m：mission（使命） a：action（行動） p：passion（熱情）

「願景」代表著努力方向，亦即要將學校帶往的方向，學校必須建立一個明確的願景，同仁才有努力的目標。經由集體智慧共塑願景，才能獲得師生的認同與承諾。

「使命」是學校存在的理由與目的，亦是學校為實現共同理想所必須執行的任務。

「行動」一種實踐的動作，它必須統合各項資源，就任務進行整體性和系統性規劃，然後採取行動策略，認真地執行所承擔的任務。

「熱情」是持續行動的能量，點燃工作熱情，才能讓行動收到加乘效果。

有了願景，同仁才知道努力方向；有了使命，同仁才瞭解任務所在；有了行動，同仁才能感受參與貢獻；有了熱情，同仁的行動才具有持續力。四項條件具足，才可能經營一所永續精進的卓越學校。

教育就是「盡己立人」的志業，基於對教育的熱情與自我實現的渴望，個人將一秉以往對教育的熱忱，竭盡所能全心投入，引領學校全體教職員生，為光復高中卓越起新航！